

主編序

12 年國民基本教育已正式實施，為提升中等教育品質，同時均衡城鄉教育，教育部自 89 學年度起試辦高中職社區化，自 96 學年度起推動高中高職優質化輔助方案，自 98 學年度起推動高中高職適性學習社區教育資源均質化實施方案，101 學年度起邀請大學協助輔導高中高職學校優質精進，另外，針對校務推動不佳的學校，則推動高中高職發展、轉型及退場輔導方案。盱衡上述教育革新方案，目的之一在於鼓勵學校經營與領導要有競爭優勢和辦學特色，目的之二在於強化整體教育環境之優化。近年來，教育部持續推動高中及高職學校評鑑實施方案，藉以檢視學校辦學績效，並順勢推動高中高職學校優質認證制度，希冀落實學生適性揚才、增進家長安心認同、肯定教師專業奉獻，並確保學校特色品牌。不過，也有少數學校因發生重大違規、超收學生、在校成績造假等事件而被撤銷原優質高中職認證，引發外界質疑公信力，並檢討審查過程中有無疏失問題。

本期主題定為「優質高中認證」，「優質高中認證」法源的依據是優質高中認證實施要點，「高中評鑑」法源的依據是高中評鑑辦法，其共同的法源是高級中等學校教育法。「優質高中認證」首要資格評選的條件是最近一次學校校務評鑑各評鑑項目必須達 80 分以上。因此，本期邀稿重點，請撰稿人可以就優質高中高職學校認證的實施要點、實施過程、實施結果等，進行理論分析或專題評論，也可以就高中高職優質化、均質化及學校評鑑，或學校經營競爭優勢與特色等加以評論。收稿後經過審查，通過主題評論 4 篇、自由評論 24 篇、專論文章 1 篇、交流與回應 1 篇，共計收錄 30 篇文章。感謝各位撰稿人的踴躍賜稿，也請各界人士給予指正和支持。

吳俊憲
第五卷第四期輪值主編
臺灣教育評論學會會員
靜宜大學教育研究所教授兼所長暨師資培育中心主任

吳錦惠
第五卷第四期輪值主編
臺灣教育評論學會會員
中州科技大學行銷與流通管理系助理教授